

中职信息技术教学中常见问题及对策探究

文/吴婷婷

摘要:在如今的中等职业教学中,信息技术是一门重要的课程。在改革的大浪潮中,相关中职教师要转变教学观念,运用先进的教学理念,采取信息技术的教学新模式,培养中职学生的信息技术能力。但目前的教学过程中还存在一些问题,教师要及时发现并思考相关解决对策,提高学生的学习能力,从而有效推动中职学校的进一步的发展,促进教学质量的提升。

关键词:中职;信息技术;常见问题;对策探究

在当今的教学过程中,随着科技的进步与完善,对信息技术这门课程的要求也逐步提高。中等职业院校开设信息技术这门课程,能在一定程度上提高学生的专业水平,对人才的培养也有一定的积极作用^[1]。在改革过程中,学校要重视信息技术教学的创新,配备先进的设备辅助教学。相关教师也要适应新理念,发现传统课堂中存在的问题,提高自身的专业素养,利用专业的教学理念改善存在的问题,以提高中职学生的信息技术能力。本文对中职学校信息技术教学中出现的问题及相应对策进行探究,旨在促进信息技术教学质量的进一步提高。

一、中职学校信息技术教学中存在的问题

(一)师资力量不足

在以往的教学理念下,这些中职院校未确立明确的教学目标,对信息技术这门课程也未给予应有的重视程度。此外,中职院校师资力量不足,这会影响到对学生信息技术能力的培养,也不利于中职学校的进步和提升。许多教师不愿意在中职学校中任职,导致这部分教师都是临时抽调,也有一小部分教师对信息技术很精通,但人数较少,教学工作也比较繁多,这就造成相关教师的工作与薪资不成正比。种种问题导致中职学校的教师不能很好地专注于课堂,导致信息技术教学不精。

(二)教学观念滞后

许多中职学校还保持原有的教学观念,利用一贯的观念进行相应的信息技术教学。在课堂中,教师也不能让学生进行实地操作,只是把课本内容直接利用课件进行讲解,更有甚者,只是勾画重点内容,让学生死记硬背应付考试。这样久而久之,会导致学生对信息技术的理解达不到应有的标准。

(三)实际操作不足

在以往的职业学校信息技术教学中,相关教师没有明确改革的重要性,也未能完善教学目标。并且,很多教师从专业院校毕业就出来教学,没有太多的实践经验,这样久而久之,会导致课堂上缺乏实际操作,教师在教学中只是利用课本知识进行刻板的讲解,导致学生实际操作能力不足^[2]。

二、解决策略

(一)提高教师能力 促进教学改革

在课改的大背景之下,对信息技术课堂的改革是必然的。在以往的教学过程中,相关教师未能很好地认识到信息技术课程的重要性,依照传统观念进行刻板的教学,不以学生为本来进行教学。在这样的模式之下,中职学生对信息技术的学习缺乏兴趣。想要解决中职学校信息技术课堂出现的问题,需要教师认清新课标的具体要求,并正确看待这门课程,改变传统理念,利用新的教学理念充实课堂,并提高自己的专业水平。在教学准备中,教师要善于利用先进的教学辅助设备,注重以学生为本,制作相应的课件与实际操作题目,以激发学生对信息技术的学习热情。在具体教学中,教师要及时反思教学中出现的问题,积极思考改变。同时,教研组中的教师要定期举行研讨会,发现自己存在的问题,并从其他教师身上取长补短,真正提高自身的教学能力。

(二)突破教学重点,增强师资力量

在传统的中职学校信息技术教学过程中,相关院校这一课程的教师人数不能满足学生的需求,出现师资力量短缺及教师专业能力不高的现象,导致中职学校的信息技术教学长期得不到有效提升,造成学生的学习能力不足,信息技术能力难以提高。因此,学校要引进专业水平高的信息技术教师,完善师资力量。在充足的师资力量带动之下,提高学生的信息技术能力。同时,教师应对信息技术课程加以重视,在教学中要培养学生的探究意识,进一步提高学生的学习能力^[3]。

三、结束语

总而言之,随着社会的不断发展,中职信息技术教师要明确教学目标,提高自己的专业水平,改变传统理念,突破以往的教学模式,利用新的教学方法,根据本班学生的具体情况,运用合适的方式,让学生掌握正确的方法,促进学生的发展与提高。

参考文献:

[1] 张华莎. 优化导入技巧让课堂“活”起来——小学信息技术有效课堂的构建[J]. 文理导航, 2016(1).

[2] 朱振伟. 小学信息技术教学中“微课”的应用与实践[J]. 中国信息技术教育, 2015(1): 45-46.

[3] 谭珂. 微课在小学信息技术教学中的构思与应用研究[J]. 读与写, 2015(21): 251-252.

(诸暨技师学院 浙江绍兴 311800)

中职计算机组装与维护教学策略

文/余兴国

摘要:随着我国社会主义现代化建设的进一步开展和经济的迅速发展,我国科学技术水平也取得了显著成就。如今,在我国,每家每户几乎都能拥有一台电脑,因此,国家和社会也把培养优秀的计算机人才作为教育重点。中职计算机组装与维护教学的目的是培养更多优秀的计算机人才,但由于这门学科起步晚、时间短,在教学过程中还存在很多问题需要解决。基于此,本文对中职计算机组装与维护的教学策略进行了相关研究,希望能对计算机教学有一定的帮助。

关键词:中职;计算机组装与维护;教学策略

随着计算机在各行各业的广泛应用,国家需要培养越来越多的技术型人才,以满足市场需求。为了提高学生使用计算机的能力,解决计算机出现的各种硬件问题,许多中职学校开始开设相关专业,并进行扩招,在这样的背景下,培养怎样的计算机人才及怎样培养计算机人才成了社会关注的重点。

一、中职计算机组装与维护教学中存在的各种问题

(一)学校的硬件设备和教材水平低

部分中职学校计算机组装和维护的硬件教材跟不上技术发展的脚步。因为计算机设备是科学技术发展下的产物,而我国的科学技术正处于高速发展的阶段,计算机更新换代的速度如果跟不上科学发展的速度,那么教学也会出现落后的状态,计算机教材和学校硬件设备的不完善会使学生对计算机知识存在理解上的困难,学生的学习效果也不会太好^[1]。

(二)忽视实践教学

首先,很多学校在计算机组装与维护教学过程中过于重视基础教学,忽视了实践教学。加上受传统教学方式的影响,很多中职教师仍然采用理论传授的方式,导致大部分学生只会纸上谈兵,不能有效进行实际操作,动手能力较弱。其次,很多学校没有根据国家的要求组建相关实验室,导致学生的操作练习比较少,学生在未来的职业生涯中很有可能因经验不足而被社会所淘汰。

(三)考核方式单一

计算机组装和维护是一门新兴学科,对相关技术人员有很高的要求,作为一门综合性非常强的学科,它不仅要求学生掌握基本的理论知识,还要求学生有熟练的操作技巧,但很多学校都是通过卷面的考试成绩评判学生的学习效果,这样会让学生的学习效果大打折扣。

二、中职计算机组装与维护教学策略

(一)完善教材和计算机硬件设备

在计算机组装和维护教学中,教师主要的教学依据是教材,因此,首先要完善教材内容才能让学生学习到符合时代发展的计算机新知识^[2]。其次,教师和学校也应关注计算机更新换代的速度,及时淘汰落后的计算机硬件设备,让本校的学生都能在先进的硬件设备下不断提升学习技能。最后,各中职院校一定要广泛吸收海内外的计算机新知识,教师在教授相关知识时,也要及时补充新的计算机知识,将最先进的计算机组装和维修的知识全都教给学生,有效提升教学效率。

(二)改变传统教学方法,增加实践教学

课堂是教师教学和学生学习的的主要场所。中职生的计算机基础较差,教材内容也比

中职学生心理健康现状及教育策略

何 平

(重庆市荣昌区职业教育中心 重庆 402460)

摘 要: 中职学生正值青春叛逆期,肯定会或多或少地存在各方面的心理健康问题。本文从中职学生心理健康的现状入手,探讨能够促进中职学生心理健康发展的教育策略。

关键词: 中职学生;心理健康;现状;教育策略

一、中职学生心理健康现状

(一) 学生心理健康问题突出

很多学生选择中职院校的其中一部分原因是他们的文化基础较差,学习习惯、学习方法等远不如同级学生,没有考上心仪的高中;也有一部分原因是家庭条件的差异,有些学生的家庭很困难,需要靠职中的补助政策或勤工俭学补贴家用、维持正常学业;还有部分学生是父母离异,或留守儿童、或身有残疾等。在进入中职院校后,由于学习内容与生活模式都与初中期间义务教育有很大区别,这些区别会对学生原有的心理结构造成一种冲击。在教学过程中,一些教师只注重对学生专业技能的传授,在管理学生时常以刚性管理为主,这样无疑会对学生的心理产生相当大的负面影响。

(二) 社会对中职院校存在偏见

一直以来,整个社会对中职院校都存在一定的偏见,都不太友好,认为里面的学生存在各种问题。由于这种偏见和歧视,导致中职学生在真实接触社会时,会自然衍生出一些逆反心理和叛逆行为,这些行为会更加加重社会人士对中职院校的偏见。长期处于被歧视和偏见的社会舆论中,中职学生的心理问题越来越突出^[1]。

(三) 家庭对中职学生的负面影响

家庭教育对中职学生的影响其实是很大的。一些家庭由于对孩子的期望过高,学生进入中职院校后,父母会责备或在言行上对孩子施加一定的压力。一些家长文化素质较低,教育方法不当,导致亲子关系不和谐,学生的性格也比较扭曲。还有一些家庭过度溺爱和宠爱学生,对学生的不良行为睁一只眼闭一只眼,导致学生在成长过程中更加放纵自己。

二、促进中职学生心理健康发展的教育策略

(一) 学校方面

1. 开设心理健康教育课程

随着新课改的不断细化,德育大纲对中职院校提出了新的要求,要求中职院校开设与心理健康教育有关的课程,加强对学生的心理健康的关注。这类课程一般是对心理健康知识的普及,也会对学生进行一定的心理辅导。通过对心理健康教育课程的学习,学生能在一定程度上学会调节自己的心理状态及情绪,学会用正确的方式面对社会的偏见,以及人生的坎坷与压力。心理健康教育课程应在保证一定知识性的同时,有机结合参与性与趣味性,避免采用灌输式的方式将心理健康教育知识传递给学生,只有灵活运用教学方法,才能真正提高学生的抗压能力,提高学生的心理自我调节能力,在一定程度上减少学生的心理问题,真正提高学生的心理素质。

2. 开设心理咨询室

仅通过讲授心理健康教育课程,远不能提高所有学生的心理素质。在中职学校,很多学生的心理问题比较严重,无法通

过浅显的心理健康知识进行自我调节,且他们可能也不愿进行自我调节。这时就需要专业的心理咨询师对学生展开针对性的心理健康辅导与咨询工作。心理咨询师要根据学生的具体情况引导学生合理发泄自己的负面情绪。由于中职学生年龄较小,身心发育并不成熟,所以在遇到挫折或不愉悦的事情时如果没有得到及时的情绪宣泄,就可能引起不良后果。所以,心理咨询师应该给学生提供合理的发泄情绪的渠道,防止学生用不正确的方式发泄自己的情绪。心理咨询师要淡化被动受教。学生来心理咨询室找心理咨询师的主要目的不是受教,而是来解决自己的心理问题。所以,心理咨询师应侧重于帮助学生分析自身存在的问题,引导学生发现自身的闪光点,然后在此基础上找到适合不同性格特点学生的解决问题的对策。只有这样,学生才能主动敞开心扉,愿意做出改变,愿意从负面情绪中走出来。

(二) 社会方面

一方面教育部门可配合中职院校,为中职院校拍摄宣传片,在宣传片中邀请优秀且事业有成的毕业生出境,告诉所有人,即使是中职毕业的学生,也具备干大事业的能力,改变社会人士对中职学生的歧视与偏见。另一方面,中职院校培养出德才兼备的人才则是对社会舆论最好的“回击”。所以,中职院校在教学内容上要严格要求学生,考核学生,让学生以较高的水准完成每年的教学目标。其次,加强对学生的思政教育,并融入励志教育,中职学生即使在中考失利了,但人生的路还很漫长,应鼓励学生勇敢地从头开始,闯出属于自己的一片天地。此外,学校要有针对性地加强对每一位学生的心理健康教育,开学时就要进行心理普查测试,排查心理健康存在问题的学生,可每隔一段时间进行复查,持续性地解决学生的心理健康问题。同时,对初次排查中未出现问题的学生也要始终关注,防止疏导不及时出现心理健康问题。只有全面解决学生的心理健康问题,学生才能真正乐观、积极、向上,充满自信地学习和生活,真正实现全面健康发展。

(三) 家庭方面

父母是中职学生的监护人,在心理健康教育工作上,需要家长的积极配合,需要家长发挥出自身的一份力量。所以,在心理健康教育中,建立家校沟通机制是非常有必要的。学校可以随时把学生在学校获得的荣誉告诉家长,让家长分享孩子成功的喜悦,感受孩子进步的快乐。其次,学校也要将学生的不良行为或违反学校纪律的事情反馈给家长,让家长以温和沟通的形式,配合学校共同帮助学生成长。此外,有很多家长由于文化素质较低,或对学生心理健康状况不重视,缺乏正确引导学生方法。因此,学校可通过召开家长会或开设家长课堂的方式,帮助家长学会用正确的方式与学生沟通,让学生对家长敞开心扉,家长有针对性地帮助学生解决心理问题。

参考文献:

[1] 夏佳. 浅谈中职生心理健康现状及对策[J]. 学周刊, 2019(10): 37.

较单一枯燥,如果没有教学实践,只凭借对书本的学习,难以让学生很好地理解相关知识。因此,教师不但要改变传统的教学方法,通过小组合作和讨论学习帮助学生更好地理解相关理论知识,还应寻求学校的帮助,增加教学实践,通过多媒体教室让学生了解当今的硬件设备,激发学生对专业的学习兴趣^[3]。学校应为学生考虑,增加对媒体教室的资金投入,让学生通过动手实验,更好地运用所学知识解决实际问题,进而提升其专业技能。

(三) 使学生养成良好的学习习惯

良好的学习习惯是成功的一半。因此,在计算机组装与维护的教学中,教师也要帮助学生养成良好的学习习惯,通过记笔记、合作学习、讨论学习等方式,让学生在不知不觉中养成良好的学习习惯,在实践操作过程中,教师也要让学生规范操作过程,比如在硬件拆装的过程中,教师一定要注意提醒学生拔掉电源,小心对待所有硬件设备。其次,教师还要引导学生观察,将学习经验和成果都记录下来,观察自己每一次的进

步,激励自己努力学习,努力改变自己的未来。

三、结束语

综上所述,要想提高学生对计算机组装与维护的学习效果,教师一定要不断创新教学模式,学校也一定要加强对学生的实践操作的重视,学生自己也要养成良好的学习习惯,不断关注社会热点,提升自己的专业技能。

参考文献:

[1] 马桂华. 中职院校教师工作倦怠与组织承诺研究[J]. 西部素质教育, 2016(17).

[2] 殷波, 杜文军. 中职院校教师职业权利保障存在的问题及对策研究——以L中等职业学校为例[J]. 天津中德职业技术学院学报, 2016(2).

[3] 杨菲. 基于互联网+中职院校教师的信息化教学能力培养[J]. 通讯世界, 2019(7).

(江西省景德镇市乐平中等专业学校 江西景德镇 333300)