

中职计算机组装与维护教学探讨

胡 珊

(江苏省滨海中等专业学校,江苏 盐城 224500)

[摘 要] 中职院校中计算机组装与维护专业在如今越来越受欢迎,相关专业的中职生应顺应时代趋势,熟练掌握计算机基本知识并注重实践,在实际操作中不断提升自身专业素养,进而成为具有高素质、高技术水平的计算机组装与维护相关人才。

[关 键 词] 中职;计算机;组装与维护;教学方法

[中图分类号] G712

[文献标志码] A

[文章编号] 2096-0603(2017)35-0070-01

现代生活越来越离不开互联网与电脑,因此对计算机的组装与维护,社会投入了更多的关注。中职院校中学习计算机组装与维护专业的学生更需要紧跟时代步伐。在教学的过程中,教师也应当引导学生兴趣,更新教学方法,帮助学生养成良好的动手能力,使学生积极主动学习专业知识并注重动手操作能力的提升,从而培养出优秀的中职计算机组装与维护专业人才。笔者将从三个方面简单介绍如何优化计算机组装与维护方案。

一、活跃课堂气氛,优化课堂教学效果

兴趣作为学生学习积极性的带动者,在教学中历来都是教师最为注重的课堂因素。中职院校的学生往往已经有了自己的思考方式和行为模式,计算机组装与维护知识的学习是比较抽象而枯燥的,中职院校的学生在学习时很容易走神。因此,在教学过程中,教师应从学生的心理特点入手,依照学生的兴趣适当调整课堂教学方法,让学生对课堂产生兴趣,积极主动地投入计算机组装与维护相关知识的学习中来,在兴趣的带动下,学生往往会更容易集中注意力,在计算机组装与维护课堂上充分发挥自身主体作用,在学习中更加认真。

比如,随着多媒体教学资源在校园内的普及,教师在教学的过程中就可以利用多媒体教学设备,将计算机组装与维护相关知识转化为更加生动而具体的多媒体文件,激发学生的学习兴趣,在兴趣的带动下,学生可以紧紧跟随教师的思路学习,提高课堂教学效率。另外,教师也需要在课堂教学中添加一些幽默元素,转变自己的讲课方式,尽量将计算机组装与维护知识生动化、拟人化,帮助学生消除对计算机组装与维护知识的陌生感,以更加轻松、愉快的态度投入学习中。

二、注重实际动手操作,优化课堂教学效果

计算机组装与维护这门课程不是仅仅依靠理论知识就能学好的,教师在教学的过程中应为学生提供丰富的实际操作机会,让学生在亲手操作中深入理解相关的计算机组装与维护技术,提高学生专业素养。而且教师要对学生的实际操作成果进行鼓励,让学生能增加自信,从而激发主动动手操作的欲望。教师学生的实践成果加以大力的肯定,对一些在项目实践操作中表现得不够好的学生也要进行及时纠正,帮助学生不断规范操作技术。

教师在教学的过程中应当为学生安排足够的实验课程,让学生充分利用中职院校中的微机室、实验室等场所,提升自身动手

实践能力,而且学校应当在实验场所安排相关的专业指导人才,对学生进行监督和指导,消除学生对动手操作的畏惧心理,鼓励学生勇于动手,注重进行计算机组织和维护技巧的探究,提升自身专业素养。

三、采用多种教学方法,优化课堂教学效果

教师在教学过程中应当多多学习其他中职院校的计算机组织与维护专业的教学方法,并将其与自己的教学方法融为一体,善于进行教学方法的探究与变革,善于引入先进的教学方法和思维,开拓教学视野,通过深入的研究,进行大胆的改革,根据学生的学习状态、所讲的知识内容灵活进行教学方法的调整,在教学过程中,如果学生对所讲解的计算机维护与组装知识理解不够透彻,教师就可以更换教学方法,从另一个角度为学生进行讲解,便于学生深入理解相关计算机组装与维护知识,并在潜移默化中培养学生的多角度思考问题能力,对学生形成思维方式的启发,从而提高计算机专业教学效率,帮助学生进行更清晰的信息整合和深入探究。

比如,为了提升学生的课堂积极性,教师在教学时可以采用与学生多多互动的教学方法,让学生在课堂上充分发挥想象能力与创造能力,面对教师的提问,积极大胆思考,从而在活跃课堂气氛的同时也帮助学生锻炼了自身思考能力。如果班级中有的学生性格比较拘谨,与教师交流起来有困难,在学习中即使遇到问题也不及时询问教师,这就很容易造成学生的掉队,因此,教师还可以设定匿名提问的教学环节,让学生写下自己的疑问,并以不署名的方式统一交给教师,进而方便教师理解学生的疑问,并适当调整教学进度,为学生进行疑问解答。

总之,在计算机组装与维护专业学生教学时,应当更新传统的教学方法,提升学生学习兴趣,并为学生提供多样化的操作机会,使学生在实践中提高,在探究中进步,当中职学生具备了过硬的专业素养毕业时就能够从容走向社会,拥有更为美好的就业前景。

参考文献:

[1]何春文.中职计算机组装与维护教学策略分析[J].计算机光盘软件与应用,2012(3):223-225.

[2]徐小奇,李建文.中职《计算机组装与维护》教学的探索[J].中小企业管理与科技(上旬刊),2016(5):112-113.