

涉外护理(专科)国际护理专业课程体系建设与实践

余薇 陈文松

(江汉大学卫生技术学院护理系,湖北 武汉 430016)

摘 要 目的 探索融护理与双语种为一体的、适应国际交流与合作的涉外护理专业课程体系。方法 采用调查法和文献法,以国际化护理人才输出为导向,根据国际护理专业能力结构的特点,确立课程设置的原则和方向,从通识教育课程、学科基础课程、专业课程和实践教学环节四方面进行课程调整。结果 初步构建了科学性强、实践性好、独具特色的涉外护理国际护理专业课程体系,知识结构与国际化接轨,就业途径增宽,就业率明显提高。结论 涉外护理国际专业课程体系的建设和实践,促进了我国涉外护理教育与国际接轨,护生的知识能力更加完善和国际化,更能适应国内外医疗护理市场的需求。

关键词 涉外护理 课程建设 实践

Key words Nursing involving foreign element Curricular construction Practice

中图分类号:R471 文献标识码:A 文章编号:1002-6975(2010)09-0784-03

近几年来,国际上护士严重短缺,出国进修、就业、深造者显著增加,成为护理专业国际性服务的标志。国内诸多院校涉外护理中的国际护理专业应运而生。我院 1985 年在国内率先创办了英语护理专业(后更名为涉外护理专业),与美国克雅荷加社区护理学院达成联合开办国际护理班的合作意向,并于 2005 年开办了国际护理试验班。经过多年的实践逐渐探索出一条融护理与双语为一体的、适应国际交流与合作的涉外护理的专业课程体系。

1 目标

培养高层次、掌握先进的护理理念及与国际接轨的国际护理理论知识和技能,具有独立分析和解决问题的能力的高级护理人才;通过强化英语培训,使学员具备优秀的英语运用能力,达到能直接同病人进行英语交流,通过 RN、CGFNS 考试培训和托福考试培训,获取赴美或其他发达国家地区工作资格,以构建融护理与双语为一体的、适应国际交流与合作的涉外护理的专业课程体系,培养适应国际化护理市场(国外及国内市场)的适用型护理人才为目标。

标。

2 内容

鉴于目前开展英语护理教育和护士境外就业主要存在的问题是课程设置、教材、师资队伍建设等^[1],我们将从国际护理课程内容设置;选择性双语教学的实施过程;护理课程的评价体系;国际护理教育师资队伍建设和等方面进行论述。

3 研究方法

3.1 调查法 用于收集资料,了解用人单位、实习单位及学生、教师对国际护理专业课程改革的意见和信息反馈。

3.2 文献法 用于了解国内外护理教育的有关信息资料、以及国家卫生部、教育部对护理教育、高职高专教育的有关文件及政策法规。

4 构建内容

4.1 确立课程设置与计划

4.1.1 通识教育课程设置 整合思想政治课程,增设与国际护理相关的人文社会科学和护理专业英语课程,加强人文教育和护士素质教育,提高学生应试语言能力训练(表 1)。

基金项目:湖北省武汉市教科研“十五”重点课题(课题号:2003-8);获奖情况:武汉市人民政府科技进步三等奖(获奖编号:2006J-147-3-092-017-03)

作者简介:余薇(1975-),女,湖北,博士,讲师,护理系副主任,主要从事高校护理教育及双语教学工作

表 1 通识教育课程设置比较

涉外护理计划	学时	国际护理计划	学时
马克思主义哲学原理	50	政治理论	72
邓小平理论	50	思想道德和法律基础	48
毛泽东思想概论	40	* 国外护理理念及护理法	36
思想道德修养	40	* 护士礼仪与人际沟通	28
医学伦理学	36	* ligion&culture	36
医学心理学	36	nursing care of the behavioral and emotional problems	36
英语(含专业英语)	420	* IELTS/TOEFL practice test	216
		oral practice	144
		nursing English conversations	108
		* 就业指导与签证面试技巧	18

* 为增设课程,英文课程为双语教学课程。

4.1.2 学科基础课程设置 按照必需够用的原则,整合专业基础课,压缩医学基础课时。使课程从传统临床医学课程体系中解脱出来。针对国际护士注册考试中药理学内容,将药理学设置为双语课程(表 2)。

表 2 专业基础课设置比较

涉外护理计划	学时	国际护理计划	学时
人体解剖学	90	人体结构与功能	146
组织胚胎学	30		
生理学	72		
病原微生物学	72	病原微生物及免疫学	62
医学免疫学	36		
生物化学	72	生物化学	54
病理学	72	病理学	54
药理学	72	* review of pharmacology	54
细胞生物学	36		
营养学基础	36	* review of nutrition	36

* 为增设课程,英文课程为双语教学课程

4.1.3 专业课程设置 以现代护理理念为基础,借鉴国际护理教育的教学模式,同时也应考虑到自身的现状与特点^[2]。针对国际护士注册考试内容,将双语教学融入专业课程的教学;重组护理课程,将整体护理和系统论应用到教学中去(表 3)。

表 3 专业课程设置比较

涉外护理计划	学时	国际护理计划	学时
护理学基础	162	护理学基础	162
内科护理学	108	* nursing care of the ill adult	162
外科护理学	108		
妇产科护理学	54	* nursing care of the childbearing family	90
儿科护理学	54	* nursing care of the children and families	54
诊断学基础	54	* common diagnostic procedures	36
老年护理	36	* nursing care of the older adult	36
急重症护理	36		
急救护理	28		
出国护士培训课程			54

* 为增设课程,英文课程为双语教学课程

4.1.4 实践教学课程设置 突出实践教学环节,压缩理论教学时数,培养学生动手能力,新增设实习前专业技能强化训练两周、早期接触临床两周与英语口语实习 4 周(表 4)。增加实践课时,更新实验教学内容,将口语实习、早期接触临床、临床见习、实习前强化训练等列入教学计划。

表 4 实践性教学环节设置比较

	涉外护理计划	国际护理计划
专业课理论学时;实习学时	5 : 1	2 : 1
临床见习	2 周	4 周(两次)
专业实习	30 周	36 周
技能强化训练		2 周
英语口语实习		4 周

4.2 依托双语教学突出国际护理的方向和定位 双语教学(英语—汉语)是国际护理专业的一大特色。我院与美国克雅荷加社区护理学院合作,开办了国际护理试验班。并参照该学院副学士学位的教学计划,对我院的教学计划作了相应的修改和完善。引入原版教材 15 种,根据国际护士注册考试内容设定双语教学的科目,将英语教学与专业课教学相融合,使专业课的设置内容与国际护理教育接轨。同时扩展英语教学空间,组织学生到涉外医院见习一个月。实习期间定期返校进行英语强化。

4.3 课程的设置以国际化就业为导向 为更好适应国际化护理人才的需求标准,课程的设置更强调实用性。增设《就业指导与签证面试技巧》、《出国护士培训课程》、《国外护理理念及护理法》及《ligion & culture》。普通英语方面,增加了托福和雅思的培训课程及英语的口语交流课程。组织留学人员定期进行出国交流,拓展学生视野,寻求出国学习和就业的捷径。

4.4 加强双语师资队伍建设 教师是教学改革的主要设计者和实践者,师资队伍的整体素质直接关系到教学的成败^[1]。通过培训与改造,涌现出一大批会英语、懂护理的“双师”型教师。同时学院有计

划地选送骨干教师参加各种学术会议和进修,甚至出国进修,并定期邀请国内外专家讲学,通过多种交流渠道,了解国际护理教育发展的动态,在学到新知识的同时提高英语水平^[2]。学院在引入国外正版护理专业教材的同时,聘请既有留学经历、又在国外从事过专业教学的优秀老师任教,确保了教学质量。同时开设了雅思和高级口语课程,均由外教担任。

4.5 加强教学管理,建立教学质量评估体系 为确保教学质量,建立以课程评估、教师教学质量评估及学生学习业绩评估为主体的教学质量评估体系。本着公正、公开和公平的原则开展具体的课程评估、教师自评、学生评教及学生综合评定。

5 结果

5.1 确认了国际护理专业的教学目标,构建融护理与双语为一体的、适应国际交流与合作的涉外护理的专业课程体系,创立了一整套独具特色的教学计划和大纲。

5.2 建立了以双语教学为主体的专业课程设置和以国际护理资格认证、我国护士资格认证和托福考试认证为一体的教学系统。

5.3 突出护理专业(大专)培养适用型人才的特点,将组织学生利用暑假到北京中日友好医院进行口语实习、医院临床见习、实习前的强化训练等均列入新的教学计划,将实践教学环节制度化。

5.4 坚持以职业标准为导向,培养实用型护理人才,将护理专业的课程在第一学期开设,使之贯穿护理专业学习的全过程。

5.5 就业途径增宽,就业率明显提高。国际护理专业为护生提供了更加宽广的国内外就业渠道,部分学生进入国内三甲医院或外资医院,部分学生出国继续攻读本科学历,为国外就业铺平了道路。与此同时,我院与美国、瑞典等护理院校和医院合作,将部分优秀学生直接输出学习和工作,就业率达到 100%。

参 考 文 献

- [1] 杨新月. 院校结合模式在高职护理专业教学中的实践[J]. 中国护理管理, 2006, 2(1): 14-16.
- [2] 王芬. 浅析我国英语护理教育与国际接轨的前提和对策[J]. 卫生职业教育, 2005, 5(1): 92.

(收稿日期: 2009-11-26)

高等医学院校设置麻醉护理专业的可行性研究

石红丽 谭迎春 袁源

(徐州医学院护理学院, 江苏 徐州 221004)

摘 要 目的 探讨高等医学院校设置麻醉护理专业的可行性。方法 采用自行设计的调查表, 对国内 122 家医院麻醉护理人力资源现状及需求进行调查, 并对当前医院麻醉护士培养模式进行分析。结果 122 所医院麻醉科有麻醉医生 1 169 人、麻醉护士 391 人, 医护比为 1 : 0.33; 麻醉护士学历: 中专 61.4%, 专科 34.0%, 本科 4.6%; 职称: 初级 76.5%, 中级 20.5%, 高级 3.1%; 被调查医院需要麻醉护理专业护士的占 79.5%; 90.2% 的医院对麻醉护士的最低学历要求为本科层次; 医院对此专业实习生及毕业生就业可优先选择的占 94.2%。结论 目前麻醉护理人力资源短缺, 学历、职称偏低; 依托高等医学院校师资力量与硬件设施的优势, 设置麻醉护理专业切实可行。

关键词 高等医学 麻醉护理专业 护理教育

Key words Higher medical education Anesthesia nursing Nursing education

中图分类号: R471 文献标识码: A 文章编号: 1002-6975(2010)09-0786-04

麻醉专科护士早在 1861 年就开始出现, 1909 年波兰已开展麻醉专科护士教育, 美国于 1931 年正

式成立麻醉护士协会 (American Association of Nurse Anesthetists, AANA), 并正式发行《麻醉护士杂志》(Nurse Anesthetists)。国际上麻醉专科护士培养模式为毕业后教育, 即在护理专业毕业后再经过 2~3 年麻醉学专科培训后方可向麻醉护士

作者简介: 石红丽 (1976—), 女, 硕士, 讲师, 研究方向: 护理教育, 医院感染。
通信作者: 谭迎春

作者: 余薇, 陈文松, Yu Wei, Chen Wensong
作者单位: 江汉大学卫生技术学院护理系, 湖北, 武汉, 430016
刊名: 护士进修杂志 
英文刊名: JOURNAL OF NURSES TRAINING
年, 卷(期): 2010, 25 (9)

参考文献(2条)

1. 杨新月. 院校结合模式在高职护理专业教学中的实践[期刊论文]-中国护理管理 2006 (01)
2. 王芬. 浅析我国英语护理教育与国际接轨的前提和对策[期刊论文]-卫生职业教育 2005 (01)

本文读者也读过(10条)

1. 甄小鹏, 徐淑秀, 谢虹. Zhen Xiaojuan, Xu Shuxiu, Xie Hong 涉外护理人才培养模式的研究进展[期刊论文]-护理研究2010, 24 (1)
2. 简雅娟, Shen Bin, 马荫楠, Jian Yajuan, Shen Bin, Ma Yinnan 关于评价我国涉外护理教育的思考[期刊论文]-护理研究2008, 22 (23)
3. 伍小飞, Wu Xiaofei 涉外护理专业人才培养方案探索与实践[期刊论文]-护士进修杂志2011, 26 (5)
4. 李红梅. 浅议菲律宾国际护理教育对涉外护理专业开展教学改革的启示[期刊论文]-时代教育(教育教学版) 2010 (4)
5. 周凤生, ZHOU Fengsheng 护理专业(涉外方向)专科课程体系的构建[期刊论文]-中国护理管理2007, 7 (3)
6. 杨爱萍, 秦维财, 傅宏. 浅谈我校涉外护理专业及护理双证书班学生的培养与就业[期刊论文]-卫生职业教育 2011, 29 (12)
7. 陈文松, 章向红, 余薇, Chen Wensong, Zhang Xianghong, Yu Wei 涉外护理专业课程体系建设和实践[期刊论文]-护士进修杂志2007, 22 (10)
8. 刘裔涛, 刘书铭. 涉外护理人才培养探索[期刊论文]-西部医学2011, 23 (10)
9. 张玫. 涉外护理人才需求与护理英语教学改革[期刊论文]-西北医学教育2010, 18 (6)
10. 王芬, 肖琪美. 高职高专涉外护理英语教学模式探讨[期刊论文]-教育与职业2008 (8)

本文链接: http://d.g.wanfangdata.com.cn/Periodical_hsjxzz201009005.aspx